

15 mai 2025

Femmes en sciences

Mission de contrôle – Délégation au droit des femmes du Sénat

Mélanie GUENAI

Maîtresse de conférences, laboratoire de mathématiques d'Orsay

Université Paris-Saclay

Coordinatrice du Collectif Maths&Sciences

université
PARIS-SACLAY



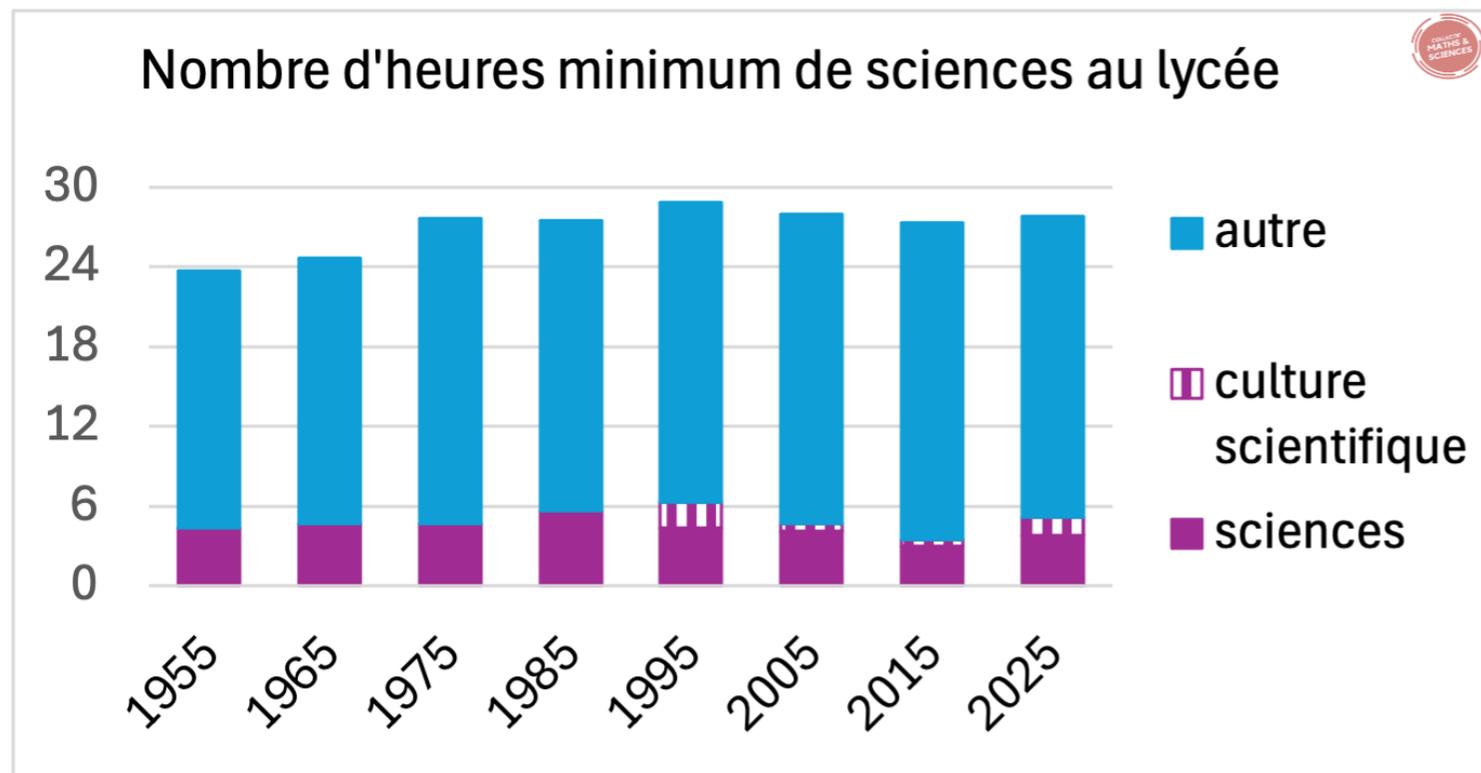
La place des maths et des sciences au lycée

Plan Sciences et Maths

« L'apprentissage des mathématiques doit permettre à tous les élèves de disposer d'un socle de base. »

« Il doit permettre à celles et ceux qui le souhaitent de poursuivre des études dans des filières scientifiques »

Objectifs du [plan Filles et Maths](#), , MEN, 2025 - Extraits



M. Guenais, 2025 « [Au lycée, les sciences ont-elles vraiment la place qu'elles méritent ?](#) », The Conversation

Une solution simple : donner de la place aux sciences !

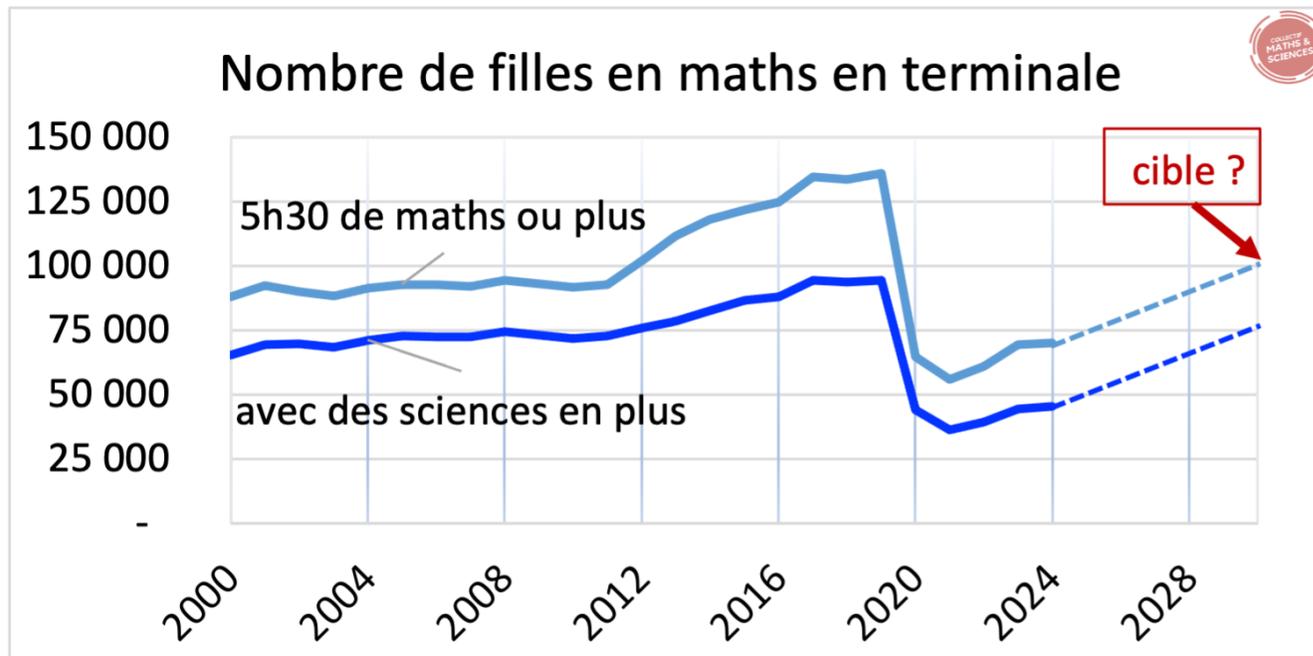
Rendre obligatoires les maths et les sciences - 6 à 8h par semaine au minimum par année du lycée

Maths en terminale : l'équation impossible ?

Objectif cible

« 30 000 filles de plus en 2030 choisissent l'enseignement de spécialité de mathématiques [...] en terminale. »

Mesure 4 du [plan Filles et Maths](#), MEN, 2025 - Extraits



Plus de filles en maths, c'est moins en ... SVT, PC, SES, NSI, SI ?

Les élèves ne « choisissent » pas d'abandonner les maths, c'est le système qui l'impose.

Une solution : garantir la polyvalence scientifique

Maintenir 3 disciplines scientifiques ou de spécialités en terminale sans perte de contenus

Féminiser les filières masculines – quotas : où, pourquoi, et comment ?

Objectif cible

« En 2030, chaque classe préparatoire scientifique devra compter au moins 30 % de filles dans son effectif, et pas moins de 20 % de filles dès la rentrée 2026 »

Mesure 4 du [plan Filles et Maths](#), MEN, 2025 - Extraits

Point de vigilance

Des quotas à l'entrée en prépa, c'est le risque d'accroître

le soupçon d'incompétence

Les problèmes sont ailleurs...

3 000 filles admises en CPGE STEM mais ne sont pas venues
leur dossier était meilleur que la médiane des admis

Rapport de l'IGF-IGESR 2025 : Filles et mathématiques, [Annexe 1 p.34](#)

Des actions pour faire bouger les lignes : donner des garanties matérielles de soutien

Internats à parité obligatoire, bourses spécifiques pour les filières peu féminisées

Stéréotypes sur les femmes, sur les sciences : qu'en pensent-elles, les jeunes ingénieures ?

Remettre en question la fuite en avant technologique

« Déconstruisons ces modèles de réussite qui mènent à notre effondrement. [...] Peut-on vraiment séparer pro et perso quand son activité contribue à ce que l'on dénonce ? [...] Innover pour quoi, pour qui, et surtout à quel prix ? [...] Le changement passe aussi par nos choix de secteur, d'engagement, et par la place qu'on occupe, l'attention qu'on porte aux autres. »

Agathe Billon, Alice Balansard et Gaëtan Peygourd

Redéfinir les règles d'un modèle patriarcal problématique

« Penser que les femmes devraient faire "aussi bien que les hommes" est un biais. Il repose sur l'idée erronée que les seules formes de réussite sont celles qui ont été modelées par des hommes, dans des contextes historiques et sociaux où les femmes étaient exclues par défaut. »

« Nous voulons accéder aux mêmes postes et aux mêmes salaires, sans pour autant nous conformer aux codes masculins préexistants. Notre émancipation en tant que femme ne se fera pas en égalant un modèle patriarcal problématique, **nous voulons faire mieux et redéfinir les règles du jeu.** »

Marion Hamonou, Alice Lassalle et Roxane Ollivier

Stéréotypes sur les mathématiques : tests en CP

Compétence : comparer des nombres

« Barrez le nombre le plus grand dans chaque rectangle »

« C'est un exercice de vitesse. Ce qui compte, c'est d'en faire le plus possible. »

Extraits du [guide du professeur, Repère CP 2024](#).

Agir sur l'image des maths avec une pédagogie égalitaire

En supprimant les tests standardisés fondés sur la vitesse et la compétition qui sous-évaluent les compétences

Exercice 8 (suite)

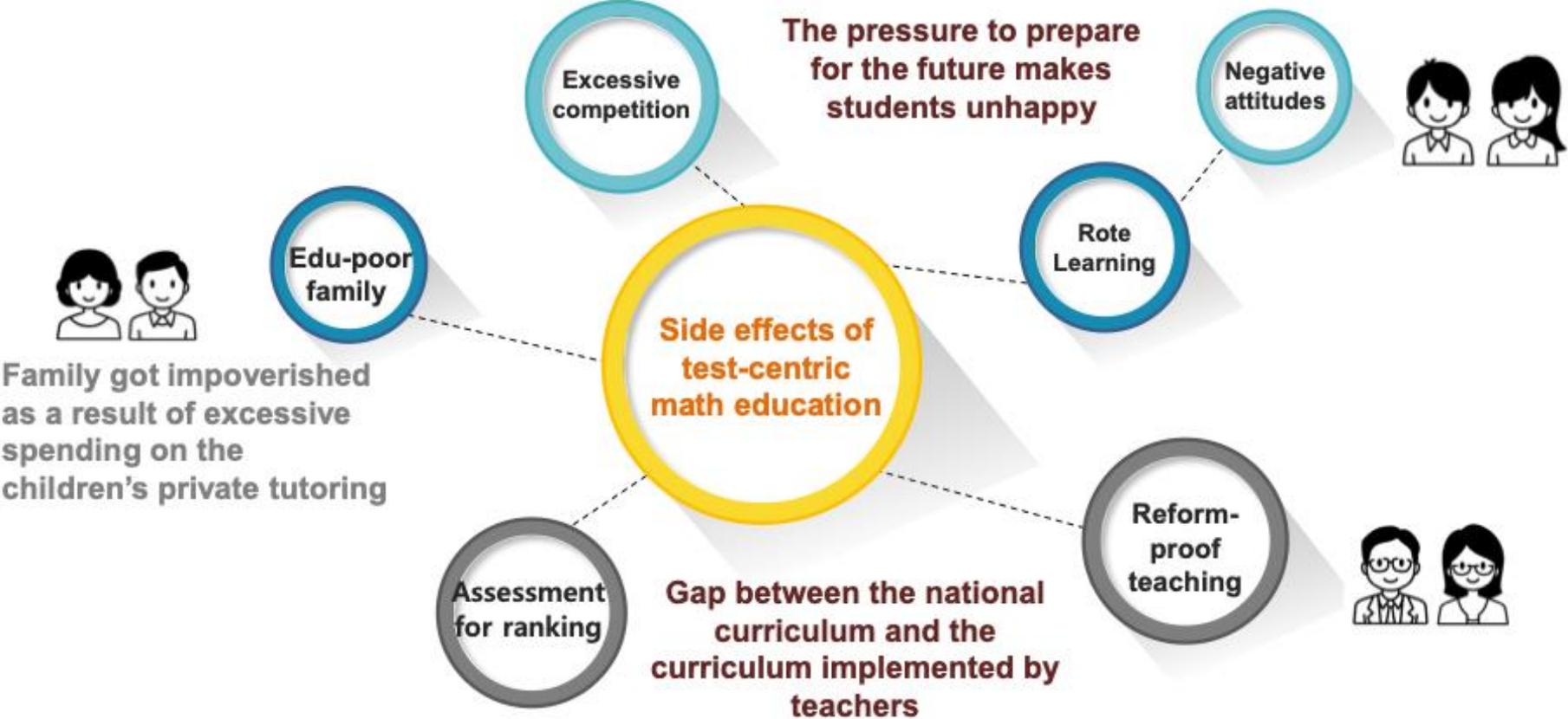
8 9	7 4	5 6	4 1
2 6	5 9	4 3	9 6
5 4	7 6	2 1	5 8
3 2	5 1	9 8	3 4
4 1	8 9	4 5	2 6
2 5	1 4	8 7	5 1
3 6	8 5	2 3	9 8
8 4	1 2	6 7	5 4
6 7	4 3	9 5	1 2
2 1	5 6	4 8	7 6

24CPE Page 28

Effets pervers d'un apprentissage des maths centré sur les tests

En Corée, les raisons de l'abandon des tests en 2022

Issue 4: To break the test-centric mathematics education



Un bilan ?

« Fix the System, Not the Women »